



Pedagogisk rapport skole Melvang PPT

Prosessdokumentasjon

Opplæringsloven § 5-4:Skolen skal ha vurdert og eventuelt prøvd ut tiltak innenfor det ordinære opplæringstilbudet med sikte på å gi eleven tilfredsstillende utbytte før det blir gjort sakkyndig vurdering.

Ved systemhenvisning skal kun del 1 og del 2 fylles ut.

Opplysninger	
Elev: Oscar Johan Lauritsen	Fødselsdato: 17.04.XXXX
Klassetrinn: 7. klasse	Skole: Melvang skole
Kontaktlærer: Siri Wangen Eide	Rektor: Aslak Fossum
Dato: 19.01.XXXX	Skoleår: XXXX
Pedagogisk rapport er gjennomgått med foreldre: Ja	Dato for gjennomgang: 12.01.XXXX
Del 1	
Overordnet del fagfornyelsen	
<p>Det «gode møtet» mellom lærer og elev.</p> <p>Hvordan legges det til rette for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sosial læring og utvikling • Samspill med andre 	<p>Oscar har behov for faglig støtte underveis i sitt læringsløp, spesielt når det gjelder lesing og skriving. Han har ofte behov for gjentatte instruksjoner og forklaringer av ulike oppgaver i ulike fag, og ved tett voksenkontakt i klasserommet imøtekommer det hans behov. En gang i uken er det timeplanfestet klasses time, der det er læring og øvelser som skal styrke og skape forståelse for sosial kompetanse. Det betyr å trene i å se, lytte, sette ord på og utrykke ulik kommunikasjon med og for andre. Lek, gruppearbeid og ulik samhandling som styrker sosial læring og samspill med andre er i fokus.</p> <p>Det er også fokus på å gi læring hos alle elever til enhver tid i ulike sammenhenger med å møte de med forståelse og anerkjennelse, ta de på alvor og møte behov, både faglig og sosialt. Mange uformelle samtaler holdes gjennom skolehverdagen for å skape trygghet og forutsigbarhet, og for å etablere og vedlikeholde gode relasjoner mellom voksne og elev.</p>

<p>Hvordan legges det til rette for:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbeid mellom hjem og skole 	<p>Det er lav terskel for å ta kontakt mellom skole og hjem. Det betyr at foreldre kan ringe, sende SMS eller benytte andre verktøy for å nå lærerne, når som helst etter behov, både sosialt og faglig. I tillegg legges det ut løpende faglig vurdering av elevarbeid på læringsplattformen Showbie.</p> <p>Partene avtaler nødvendige fysiske møter etter behov, utover det som er pålagte kontaktmøter i henhold til utviklingssamtaler og halvårsvurderinger 2 ganger pr. semester.</p>
<p>Hvordan jobbes det for at eleven/elevene skal oppleve:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klassetilhørighet/inkludering • Trivsel • Glede • Mestring 	<p>Ved skolestart var vennskap et overordnet tema - ikke bare for enkeltelever og klassen, men for hele skolen. Klassen hadde undervisning og aktiviteter som fremmer evne og kompetanse i å etablere vennskap på en slik måte at det stimuleres i samarbeid og felles aktiviteter. Vi har også hatt et par turer/utflukter som samlet klassen der det sosiale har blitt ivaretatt. Skolen som helhet har hatt flere felles måltider der elevene har fått servert klassevis lunsj og dessert.</p> <p>Elevene har jobbet med flere samarbeidsoppgaver når det gjelder skuespill og sang, noe som også har skapt glede, trivsel og klassetilhørighet. Vi har som mål at alle elever opplever mestring. Vi er også bevisst på at alle elevene skal få mulighet, hvis de ønsker det selv, til å dele arbeid de har jobbet med for klassen.</p>

Del 2

Tilpasset opplæring

<p>Beskrivelse av den tilpassede opplæringen i klassen.</p> <p>Beskriv tiltak som er satt inn på områdene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Klasseledelse, struktur/organisering • Faglige tilpasninger • Lekser 	<p>Oscar trenger å få tilpassede oppgaver og lekser i timen som innebærer mye lesing og skriving. Han trenger tilpasset mengde, slik at han synes det er overkommelig og at han mestrer.</p> <p>Av hjelpemidler benyttes iPad, både til opplesning av tekst, og til skriving. Klassen har variert undervisning både individuelt, i grupper og med stasjonsundervisning og arbeidsplaner som tilpasses i forhold til vanskegrad og nivå. Oscar får tilpassede lekser i norsk og engelsk.</p>
<p>Evaluerings av tiltakene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskriv hvilke tiltak som har fungert? Evt. ikke har gitt effekt? 	<p>Tilpassede oppgaver med hensyn til struktur og det faglige, hyppige repetisjoner og mengdetrening i både små og større grupper har gitt grunnlag for økt mestring og utholdenhet.</p>

Trinnets "kurs" i ulike basisfag	<p>Lesegrupper i liten gruppe - ortografisk og semantisk trening.</p> <p>Lesesirkel med halv gruppe - trene leseforståelse og tekstanalyse.</p> <p>Partrening med tallforståelse, både på siffer- og tallnivå. Smartøving med adaptiv læring, med voksenstøtte på skolen.</p>
<p>Kompenserende hjelpemidler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkretiseringsmateriell • Bruk av kompenserende hjelpemidler; IntoWords og andre aktuelle verktøy • Tilpassede bøker, tekster 	<p>Lydfiler til alle leselekser/tekster.</p> <p>IntoWords</p> <p>Lærere ved skolen vil trenge ytterligere opplæring i ulike verktøy.</p>
Beskriv klassen:	<p>Det er et positivt sosialt og faglig klima i klassen. Klassen er meget inkluderende. Det kan være en utfordring med arbeidsro i klassen, og ikke alle elever verdsetter å jobbe godt i timene og gjøre sitt beste. Det kan bære preg av at klassen har hatt mye lærerskifte. Det har vært tre ulike kontaktlærere i løpet av tre år. Det er nå ansatt en ny kontaktlærer med oppstart i januar XXXX.</p>
<p>Hva er klassens minstetimetall:</p> <p>Ressurser som er satt inn utover minstetimetallet i klassen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ant. timer pedagog • Ant. timer assistent 	<p>Klassen har tildelt en pedagog og en assistent. Det betyr at det i stor grad alltid er en voksen i klassen gjennom skolehverdagen. Slik har klassen gode rammer for faglig og didaktisk oppfølging i elevmangfoldet.</p>
<p>Beskriv hvordan ressursene på klassen organiseres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrking av klasse • Deling i gruppe • Individuelle tiltak 	<p>Det er en pedagog til stede i timene, av og til to, og vi har assistent til stede i de resterende timene. Det gir oss mulighet til å gjennomføre lesegrupper med de elevene som trenger det, samt gjennomføring av lesesirkel med delt klasse. I tillegg gir det oss mulighet til tett oppfølging på de enkeltelevne som trenger det i timene.</p>
<p>Del 3</p> <p>Tidligere utredninger</p> <p>(fyller ut dersom eleven er utredet tidligere og/eller har Sakkyndig vurdering)</p>	
<p>Beskrivelse og evaluering av gjennomførte tiltak:</p> <p>Hva er prøvd ut?</p> <p>Hvilket resultat?</p>	

Del 4

Elevenes fungering

Beskriv styrker: <ul style="list-style-type: none">• Interesser• Mestringsområder	Oscar liker å jobbe praktisk og er en aktiv gutt. Han trives spesielt godt med kroppsøving og matematikk. Han er meget kreativ, flink til å tegne og spiller piano. Han er flink i fotball og andre ballspill. Han har god hukommelse og husker godt hva som blir formidlet muntlig.
Beskriv utfordringer: <ul style="list-style-type: none">• Faglig• Sosialt• Emosjonelt	<p>Faglig: Evnen til å fokusere, konsentrere seg og følge med på undervisning kommer til uttrykk i de fleste fag bortsett fra matte, musikk og kroppsøving. Det er vanskelig for Oscar å jobbe selvstendig uten spesiell oppfølging av lærer/assistent. Han leser sakte og leser uten flyt. Han sliter med rettskrivning og tegnsetting. Han sliter også med å skrive små og store bokstaver for hånd. Disse problemene gjelder i enda sterkere grad i norsk og engelskfaget. Han unngår helst å lese høyt i klassen.</p> <p>Sosialt: Oscar er en utadvendt og sosial gutt som har flere venner i klassen. Vi ser ingen utfordringer sosialt.</p> <p>Emosjonelt: Vi ser ingen spesielle utfordringer emosjonelt. Han kan av og til utrykke at han blir lei seg hvis han ikke mestrer oppgaver eller lekser i enkelte fag.</p>
Hvilken hjelp får eleven til å håndtere egne utfordringer?	Tilpassede oppgaver og lekser. Igangsetting av lærer.

Del 5

Relevant og oppdatert kartlegging — beskriv!

Lærers observasjon	Oscar arbeidet konsentrert gjennom hele kartleggingsprøven i matematikk. Han fikk benytte konkretiseringsmaterieell underveis, og brukte kladdenotater flittig gjennom hele prøven. Han fikk lesehjelp av tekstopp-gaver.
Pedagogisk analyse	<p>Oscar synes det er utfordrende å gjøre seg nytte av og stole på egen leseferdighet, sortere informasjon og foreta valg. Det betyr å gjøre seg nytte av hvilke informasjon som gjelder og se sammenhenger, systematisere og lese informasjon.</p> <p>Vi jobber med ulike strategier, tegning, prosessnotat, tankekart, formkart for å sortere og strukturere, og for å styrke utholdenhet og ork til å stå i oppgaver som han oppfatter som utfordrende. Vi har fokus på tilpassede oppgaver, både nivå og av mengde for økt mestring, kunnskap og kompetanse. Oscar setter pris på</p>

	<p>variasjon og trenger å øve et repertoar av ferdigheter innenfor de grunnleggende ferdighetene, lese, skrive og regne. Arbeide videre med hensiktsmessige strategier og varierte løsningsmetoder.</p>
<p>Tiltak som har vært prøvd ut etter kartleggingen?</p>	<p>Lesegruppe med fokus på stavelsestrening, rimord, forenklete lesetekster, intensivt arbeid med enkel og dobbel konsonant i hel klasse og som lekser.</p> <p>Tilrettelagte oppgaver i norsk og engelsk basert på mestring og egenforståelse i de ulike temaene, både i skole - og hjemmeoppgaver. Det er også tilrettelagt for ulike gruppesammensetninger ut ifra nivå i de ulike temaene.</p>
<p>Beskriv tiltak som er gjennomført etter kartlegging og effekt av utprøvde tiltak</p>	<p>Se tiltakene beskrevet over.</p> <p>Har vist noe fremgang i forhold til rettskrivning da vi har retestet elevene etter en endt periode.</p> <p>Har vist noe fremgang i forhold til leseflyt på lesegruppe og egne lydfiler.</p>
<p>Har eleven tilfredsstillende utbytte av opplæringen?</p> <p><i>Opplæringsloven § 5-1 første ledd: Elever som ikke har eller som ikke kan få tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning.</i></p>	
<p>Hvorfor/hvorfor ikke:</p> <p>Det sees helt nødvendig at Oscar fortsatt trenger individuelle tilrettelegginger og differensiering utfra sine evner og forutsetninger for å arbeide med de kompetansemål som er satt i lærerplanen og fagfornyelsen. For at det skal realiseres som et tilfredsstillende utbytte sees det nødvendig med rett til spesialundervisning, utover det tilfredsstillende opplæring kan ivareta.</p>	

Dato:

19.01.XXXX

Aslak Fossum, rektor



Siri Wangen Eide

