

# Halvårsvurdering vår

## Leander

Leander en smart gutt, men jobber lite utfra hva han har av evner og kapasitet. Virker mer umotivert, og aktivitetene i timen er under hva han forutsetning for. Han er my stille i timene og ikke så aktiv som før. Klarer i mindre grad å ferdigstille ulike arbeider. Tilbringer mindre tid med klassekamerater. Glemmer oftere lekser. Resultater fra kartlegging viser imidlertid flere gode resultater.

## Lesing

Viser god leseutvikling, noe som er gledelig å se. Fortsette å anvende hensiktsmessige strategier gjennom hele leseprosessen. Har fortsatt nytte av ordlesing og arbeid med fremmedord og synonymmer. Fortsette å trene på å resonere, finne årsaker og sammenhenger i ulike tekster, og gi uttrykk for disse muntlig og skriftlig.

Han evner å finne og lokalisere og kombinere informasjon fra ulike steder i leste tekster og vurdere hvilken informasjon som er relevant. Fortsette med å trene tolkningsgrunnlag; forstå ikke tydelige informasjonselementer i en eller flere tekster, og/eller hvordan disse henger sammen med tekstene som helhet. Forstå meningsinnhold som står i motsetning til det forventede.

Oppfordrer videre til å kommunisere og vurdere form og/eller innhold i en eller flere tekster kritisk ved å sammenlikne, kontrastere eller kategorisere informasjon fra tekstene ved refleksjon.

## Skriving

Skriver tekster med forholdsvis god struktur. Han har fortsatt nytte av å skrive prosessorientert for å kontrollere egen rettskriving og tegnsetting. Ved modellering og veiledning viser han fin setningsoppbygging og bruk av sjangertrekk av hva vi ønsker på trinnet. Arbeide videre med gode tekststrukturer, bevisstgjøring av sjangertrekk og språklig variasjoner og oppbygning, og forholde seg til kriterier for skriveoppgaver. Tenke kvalitet av tekster før fort ferdig. Det er lett å se interesseområder hans for spill og gaming, da dette er tema som går igjen, både i fag- og skjønnlitterære tekster han skriver. Kanskje bruke dette aktivt videre for motivasjon til å skrive ferdig med økt kvalitet.

## Regning

Leander viser svært god kompetanse på alle eller de fleste fagområdene. Han viser god forståelse for tallsystemet og kan regne innenfor de fire regnearter, og kan videre trene og få økt kompetanse i å bruke kunnskapen sin til i ulik problemløsning- og utforskende oppgaver.

## Engelsk

Du viser framgang i leseferdighet og rettskriving og har god skår i forhold til standarden for trinnet, på de fleste delmålene.

Du viser både her og i annet arbeid at du har godt ordforråd, god rettskriving og leseferdighet og i tillegg god forståelse av tekster. Du klarer å anvende dette til et godt språk selv, særlig skriftlig. Du har også en spesielt god uttale og intonasjon, som vi gjerne skulle hørt mer av i faglig arbeid i timene.

Konsentrasjonen din er nå din utfordring. Du brukte lang tid på prøven, samt at du ikke får gjort oppgaver ellers i undervisningen i det siste.

Du tok også en testversjon av nasjonal prøve for 8. klasse. Du fikk gjort færre oppgaver enn hva som kunne forventes, men det du gjorde var riktig.

Jeg håper økt kapasitet og motivasjon er noe du har vilje til å jobbe med, slik at du kan holde deg på ditt høye nivå. Les mye og bruk språket.

## Matematikk - fra kartleggingsprøver

### Nivå 3

Leander viser gjennom kartleggingen svært god kompetanse på alle eller de fleste fagområdene. Tiltak som settes i verk blir etter mot hans tilsynelatende manglende motivasjon til å gjøre arbeid knyttet til utforskende og problemløsende oppgaver, og oppgaver i skolehverdagen til øving for opprettholdene kunnskaper og ferdigheter.

### Nivå 3

Leander har faktakunnskaper og viser anvendelser innenfor addisjons- og subtraksjonsfakta og algoritmer, og tallforståelse. Han har automatisert gangetabellen, og kan den forlengs og baklengs. Han kan bruke anvende faktakunnskaper samt sin tallforståelse til å utvikle passende regnestrategier for å løse oppgaver med flersifrede tall.

### Nivå 3

Leander viser på dette nivået har god forståelse for plassverdisystemet både for positive og negative hele tall og desimaltall, slik at de for eksempel kan dele opp et tall i tideler, enere, tiere, hundrere osv. Han kan angi hvilken tallverdi hvert siffer i et tall har, også på utvidet form, og de kan runde av.

### Nivå 3

Leander kan lese av søylediagram og sektordiagram. Han har brukbart grep om de ulike sentralmålene, slik at han kan finne både median, typetall og gjennomsnitt av datasett. Han kan videre tallfeste enkel sannsynlighet ved hjelp av brøker mellom 0 og 1, og kan beregne sannsynlighet for at noe skal inntreffe ved å sette opp forholdet mellom antall gunstige og antall mulige utfall.

### Nivå 3

Elever på dette nivået behersker addisjons- og subtraksjonsoppgaver med desimaltall, både med standardalgoritmen og med egne metoder og strategier med ulike tallstørrelser.

### Nivå 2b

På dette nivået viser Leander at han behersker den lille gangetabellen, både forlengs og baklengs. Det betyr også at han kan også utføre flersifret multiplikasjon ved utvidet form. For eksempel kan de regne ut  $49 \cdot 6$  ved å regne  $49 \cdot 6 = 294$  og  $9 \cdot 6 = 54$  og så legge sammen de to svarene. På samme måte kan han også regne med tideler. Han kan løse praktiske oppgaver med multiplikasjon og divisjon, og forstår sammenhenger mellom de fire regneartene.

### Nivå 3

Leander viser kompetanse i både måling og beregning av vinkler. Han har god kjennskap til sentrale egenskaper ved mangekanter, og kan bruke dette til å beregne vinkler.

### Nivå 2b

Leander viser på dette nivået har god forståelse for plassverdisystemet for desimaltall. Han kan for eksempel dele opp et tall på utvidet form og angi verdi, og plassere de på en tallinje. De kan videre runde av tall, for eksempel et desimaltall til nærmeste hele tall.

### Nivå 3

Leander viser god oppfatning av forhold som multiplikativ struktur. De kan løse oppgaver enten ved å utvide forholdstallene og multiplisere i algoritme med flere sifre.

### Nivå 2a

Når jeg forbereder meg til utviklingsamtalen ser jeg at vi uttrykker oss forskjellig i disse halvårsvurderingene. Det får meg også til å lure på hva disse bidrar med og for hvem, elevutbytte osv.? Bør dette tas opp på et fellesmøte før neste runde?  
— henn